SCENARIUSZ LEKCJI RELIGII

**Nauczyciel prowadzący:** s. Anawim Emilia Strzelczyk

**Klasa:** V

**Temat:** *Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu*

**1. Cel główny.**

a) poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza

b) kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny

 **2. Cele szczegółowe:**

a) uczeń podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz

b) omawia nauczanie proroka Jeremiasza

c) wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie,

d) potrafi zinterpretować omawiane testy prorockie

e) prezentuje postawę miłości do Ojczyzny, modli się za nią

**3. Treści podstawy programowej.**

Uczeń:

a) odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,

b) wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu,

c) dostrzega konsekwencje dobra i zła,

d) formułuje modlitwy własnymi słowami

e) rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu.

**4. Metody pracy.**

rozwiązywanie krzyżówki, rozmowa kierowana, prezentacja i analiza obrazów, analiza tekstu biblijnego, mini wykład, dyskusja

**5. Formy pracy**

indywidualna cicha, zbiorowa głośna, grupowa cicha

**6. Środki dydaktyczne.**

Pismo Święte, Zeszyt ćwiczeń i podręcznik „Spotkania uBOGAcające” (wyd. Jedność, Kielce), prezentacja PowerPoint, zasoby Internetu: <http://biblia.wiara.pl/doc/423189.Dzieje-Izraela/4> **7. Opis przebiegu lekcji.**

1. **Faza wstępna**

**a) Czynności organizacyjne:** przywitanie z uczniami, przygotowanie do zajęć, sprawdzenie obecności

**b) Modlitwa przy zapalonej świecy:** w ciszy, następnie wspólnie odmówiony „Akt wiary, nadziei
i miłości”, śpiew

**c) Rekapitulacja wtórna:** sprawdzenie pracy domowej (ocena: plusy-minusy),

przypomnienie w rozmowie kierowanej treści z poprzedniej katechezy (przesłanie proroka Izajasza)

1. **Faza zasadnicza:**

**a) Uświadomienie celów lekcji:**

Rozwiązywanie krzyżówki w parach w zeszycie ćwiczeń (str. 60, zad. 1), do której pytania są związane z wiadomościami o Polsce. Podsumowanie pracy uczniów. Hasło: Patriotyzm. Rozmowa kierowana dotycząca hasła. Kogo możemy nazwać patriotą?

Wstępne zapoznanie z postacią proroka Jeremiasza. Wskazanie, że celem lekcji będzie poznanie jego osoby i nauczania, ocenienie, czy można go nazwać patriotą, co ważnego o Polsce i Polakach możemy od tego proroka się dowiedzieć.

**b) Podanie prawdy**

**Wykład, rozmowa kierowana z wykorzystaniem zasobów Internetu. Przypomnienie wiadomości z kl. IV dotyczących podziału Królestwa Izraela oraz niewoli Babilońskiej. W prezentowaniu treści posłużenie się mapami zawartymi na stronie** [**www.biblia.wiara.pl**](http://www.biblia.wiara.pl/) **(wyświetlenie na tablicy, wskazywanie przez uczniów ważnych dla omawianych treści miejsc: Jerozolima, Babilonia, Królestwo Północne, Królestwo Południowe)**

Krótka charakterystyka postaci Jeremiasza (kim był, kiedy zaczął głosić słowo Boże, ogólne treści Jego przepowiadania, reakcja słuchaczy na jego słowa)

**c) Pogłębienie**

Praca z tekstem – podręcznik, str. 66. Analiza treści. Jeśli będzie konieczne **– wykorzystanie zasobów Internetu do wytłumaczenia trudnych słów** (np. co to jest szakal, jak wygląda)

Wskazanie na trudny przekaz Jeremiasza (groźby, przepowiadanie klęski Jerozolimy, nawoływanie do nawrócenia), na to, że słowa się sprawdziły. Omówienie także tekstu niosącego nadzieję (nowe przymierze). Kiedy nowe przymierze zostało zawarte? Gdzie ono jest zapisane?

Dyskusja: Czy Jeremiasza można nazwać patriotą? Dlaczego? Na czym polega miłość do Ojczyzny?

**d) Zastosowanie**

**Prezentacja multimedialna: sztandary wojskowe.** Szukanie wspólnych elementów dla prezentowanych sztandarów. Rozmowa kierowana, co znaczy hasło „Bóg - Honor – Ojczyzna”. Co Jeremiasz mógłby powiedzieć współczesnym Polakom? Jak mogę okazać miłość do Ojczyzny?

1. **Faza końcowa**

**a) Rekapitulacja pierwotna**

Praca w ćwiczeniach (zad. 2, str. 60, zad. 3-4, str. 61), omówienie wykonanej pracy.

**b) Praca domowa** – zad. 5, str. 61, omówienie, podanie przez uczniów przykładów intencji w modlitwie za ojczyznę.

**c) Ocena pracy uczniów** (plusy-minusy), samoocena